



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2022年)

| | |
|--------------|---------|
| 授权学科 (类别) | 名称：中国史 |
| | 代码：0602 |

江苏师范大学研究生院制

2023年2月28日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

一、本学位点基本情况

本学位点于 1981 年开始招收硕士研究生，依托的中国史学科是我校传统优势学科。2006 年中国古代史被遴选为“十一五”江苏省重点学科，2011 年中国史被遴选为江苏省“十二五”重点（培育）学科，2016 年中国史再次被遴选为“十三五”江苏省重点（培育）学科。2021 年，“十三五”江苏省重点学科验收结果为合格。

（一）研究方向

1. 中国古代史

系统研究先秦至鸦片战争以前的中国历史，以断代史研究为基础，对古代政治史、经济史、制度史、军事史等展开研究，重点关注秦汉制度演变与出土简牍、明清制度文化史。

2. 中国近现代史

在系统掌握中国近代史基础知识和相关研究理论的基础上，主要研究中国近现代政治转型与发展，中国近现代社会、经济与文化。

3. 中国历史文献学

在掌握版本、目录、校勘等文献学知识的基础上，主要对中国古代史部、经部文献进行搜集、整理、考辨与研究，并关注其反映出的学术思潮。

4. 中国专门史·区域史

力求打破断代研究的时间区隔，强调考察历史变迁中的区域社会发展，着重对徐淮地区的研究。

（二）师资队伍

本学位点专任教师均具有博士学位；正高级职称 5 人，占 28%，副高级职称 7 人，占 39%，总体水平较高。1 人获批江苏省双创人才工程“双创博士”，2 人入选学校“苗圃计划”培养人才，3 人担任国家社科基金项目评审与鉴定专家，1 人兼任教育部高等学校思想政

治理论课教学指导委员会委员，1人兼任中国历史文献研究会理事，1人兼任吉林省建筑文化与遗产保护学会副会长。

（三）培养条件

大力加强学术平台建设，加强中国史四个方向之间的融合协作。现有3个省部级科研平台，即“欧美同学会留学人员报国思想和实践研究”江苏师范大学研究基地，江苏省高校重点研究基地“留学生与中国现代化”研究基地，与江苏省台办和徐州市政府共建“苏台合作与发展研究中心”。

研究生导师队伍建设得以加强，新增硕士生指导教师3名，分别为陈乐保副教授、兰军副教授、郝天豪博士，进一步增强了导师队伍指导力量。

加强图书资料及实验室建设。建成考古学实验室，采购文物500余件，极大地便利了研究生的学习。近两年采购了2000余册图书，订阅了十余种历史类期刊杂志。

在研究生管理服务方面，学院专门配备研究生辅导员，具体负责相关信息通报与研究生的日常管理工作；同时学院还通过考核的方式，选拔一定数量、自愿为集体服务的研究生，平时配合辅导员完成各项工作，包括信息发布、文件传送及材料整理与归档等。研究生还可以借助学生校长助理团、学生会、学生自我管理委员会等学生组织，支持和保障学生依法、依章程参与学校管理，维护自身权益等。建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件，支持其在学生管理中发挥作用。通过学院层面与研究生定期举行的交流会，关注学生日常生活、心理状态、学习情况等，并及时反馈学生的各种意见，进一步做好调整和改善针对研究生的服务与管理的工作。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点始终将立德树人作为研究生教育的根本宗旨，深入贯彻

全国教育大会、全国高校思政工作会议精神，紧密结合学科属性落实育人任务，使学科建设与教书育人同向同行，同频共振，取得突出成效。

（一）思想政治教育队伍建设

开展科研诚信学习活动，学位点成员学习了教育部、省教育厅和学校关于学术诚信的文件；开展师德师风专项警示教育活动，学习了学校关于师德师风建设及惩处的文件；参加科学道德和学术诚信宣讲团报告会，听取并学习了关于科研过程中的诚信问题、学术道德问题。

紧贴四史教育，开展党员主题教育活动。王亚民教授为全院党员师生做了题为《淮海红色文化》的报告，共同学习了淮海战役秘密战、中共红色特工、徐州民盟与秘密战等内容，宣讲了解放战争时期中共秘密党员的大公无私、精忠报国与英勇献身的精神，宣扬了他们的爱国主义、共产主义精神。

线上参与中共二十大的学习活动，现场认真听讲，集体学习后，以支部为单位进行了学习经验的交流。

线上参加省教育厅举办的“2022年全省本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的培训会”，认真学习会议精神，并将思想政治教育与日常的研究生教学工作有机统一。

学科中的党员同志积极学习“学习强国”，学习情况在全校各学院中排名保持在前30%。定期召开党支部会议和民主生活会，积极开展思政学习评优活动。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 坚持“德业融合”，以课程思政构建全课程育人体系。

以爱国情操、家国情怀、人文素养为中心，深入挖掘各类研究生课程中蕴含的思政教育元素，以“中国文化史通论”“中国政治近现代化转型研究”“留学生与中国现代化”等课程思政“金课”培育建

设为引领，将知识传授、能力培养与价值塑造深度融通，实现润物无声。

2. 注重全程贯通，以实践教学、课题思政带动全过程育人。

在研究生选题、开题、研究实施、研究总结、结题等环节注重思政教育内容的全过程有机融入，在学术能力提升的同时，为社会主义建设事业培养高层次创新人才。厚植爱国情怀，培育时代新人。从历史与现实、理论与实践相结合的维度，通过社会实践和社会活动，引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中，激发学生的爱国、强国和报国情感，达到以文化人、以文育人，培育时代新人的教育目的。

（三）校园文化建设

打造研究生精品文化课程，繁荣校园文化。面向全校学生开设“汉文化传承”“淮海红色文化概论”等精品课程，组织编写有关研究生教材，传播和普及地区优秀文化，强化研究生的文化自豪感，增强研究生的文化自信。开展红色经典诵读、地区优秀文化征文等，协同培育优良校风教风学风。拓新国学社、芳华艺术团等社团，创作“红色一幕剧”“红色家书”等系列活动品牌，繁荣校园文化。

（四）日常管理服务工作

学位点岑红教授进行年度的研究生专题教育，对研究生的科研活动进行系统指导。学院配备专职研究生管理秘书陈翠老师，负责研究生教学、科研、就业等各项工作。

认真落实教育部颁发的《研究生导师指导行为准则（教研〔2020〕12号）》和《江苏师范大学关于全面深化研究生教育改革提高研究生培养质量的意见（苏师大发〔2014〕45号）》等文件，加强对指导教师的管理，保障研究生培养质量，保护研究生的权益，在校研究生对学院满意度达到95%以上。

学院定期统计本学位点交流学者人数、学生参加本领域国内外重要学术会议情况、毕业生的签约情况、毕业生在相关领域突出贡献者等相关数据，鼓励研究进行对外交流，增强研究生的科研能力，加强研究生的就业指导力度。

突出协同育人，以创新教育为中心保障研究生的全面发展。以导师组会、学科组师生交流会、学术论坛等形式，对研究生进行学风教育与诚信教育；鼓励研究生赴中西部地区开展扶贫支教、到海外担任汉语教学志愿者，培养研究生的社会责任感；引导研究生参与“汉代历史文化研究”“淮海红色文化传承弘扬”“江苏农垦史”“书院教育史”等专题调研，提升学生的综合能力。

三、年度建设取得的成绩

2022 年度建设取得的成绩，体现在课程建设、制度建设、师资队伍建设和科学研究、人才培养等方面。

（一）课程建设

秉持“以生为本”的课程文化理念，力求从多方面、多层次营造课程文化环境和氛围，注重课程资源建设和课程实施中学与教的关系。将徐州地域文化融入课程教学，彰显学校办学育人特色；开设《秦汉简牍研究》等地方历史文化特色课程，将地方历史文化资源融入人才培养方案。课程实施中强调学生中心，有效实现师生之间的交流互动。注重课程评价，实现评价主体的多元化，推动课堂评价从以终结性评价为主向形成性评价为主的转变。

1. 规范教学环节。

严格执行江苏师范大学历史文化与旅游学院制定的研究生教学质量评价管理办法，明确教学实施规范程序；课程负责人主持制定研究生教学大纲，课程知识点、教学环节设置、教学方法等均指向课程

目标达成：鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入课堂教学。

2. 改革教学方式。

坚持以学生为中心，开展课堂教学模式改革，采取案例、探究、现场等教学方法，鼓励运用慕课、在线开放课程、翻转课堂等信息技术手段拓展课堂教学的时空。

3. 严格教学管理。

始终坚持教学工作的中心地位，以严控研究生教学质量为重心，综合考虑人才培养整个过程中影响教学质量的一切因素，从校院两级教学组织建设、教学制度建设、教学条件建设和教学过程监控等四个方面，建立和完善教学质量保障体系，将人才培养过程中各个环节的教学质量管理纳入到学校的总体教学质量监控体系中，经过探索、改革、调整、积累，逐步构建了一个权责清晰、任务明确、相互协调、相互促进的校院两级教学质量保障体系。

（二）制度建设

学院颁布《师德师风考核管理办法》，将加强师德师风建设制度化；由于在师德师风方面的卓越表现，荣获江苏师范大学立德树人优秀研究生导师团队。2022年学院开展了“师德师风知识竞答”活动，并获得优秀组织奖。

学院颁布《科研诚信工作管理办法》，将加强科研诚信工作制度化。2022年本学位点集中对研究生导师集中开展了科研诚信学习教育活动。

（三）师资队伍建设

2022年，本学位点引进陈乐保副教授、杨倩丽博士，加强了历史文献学、唐宋史方向的研究力量，充实了古代史方向研究生导师队伍；引进薛伟强教授，加强了近现代教育史方向的研究力量，充实了中国近现代史方向研究生导师队伍。至此，教师队伍结构更为合理，

实现了整体实力上的提升。

（四）科学研究

获批国家社科基金项目 2 项、省级项目 2 项；获省第十七届哲学社会科学优秀成果奖三等奖 1 项；在《中国边疆史地研究》等高级别期刊发表论文 15 篇，多篇论文（观点）被转载，出版学术专著 2 部。2022 年 10 月，王亚民教授受邀主持“第十八届中国社会史学会年会暨中国历史上的移居与社会国际学术研讨会”，并发表论文报告。

（五）人才培养

支持研究生举办或参与各种学术论坛，加大研究生科研课题项目经费支持额度与发表核心期刊论文奖励力度，对获省级研究生创新项目予以经费支持，对硕士研究生考博予以支持和必要的资助。

研究生在校期间接受了专业的历史学学科训练，系统学习了《史料学通论》《史学研究理论与实践》《中国历史研究动态》等专业课程，专业素养较高，基础知识扎实，科研能力突出，发表学术论文 12 篇。部分学生获得研究生国家奖学金和校优秀研究生、优秀毕业生等称号。在培养学术能力的同时，学生们积极参与暑期实践等社会服务类活动，获得暑期优秀学员、优秀志愿者等称号。2022 年，共有毕业生 14 名，有 2 位同学考取复旦大学、中国矿业大学博士研究生。初次就业率及最终就业率不断提升，分别达到 70%、100%。

四、学位点建设存在的问题

缺少领军人才，未能形成“雁阵”格局；缺乏省部级及以上教学团队或教学成果奖；缺乏重大科研项目及高水平研究论著。

研究生学术交流机会偏少，毕业生就业方向较为单一。

五、改进措施

针对学位点建设存在的问题，特提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施两个方面。

（一）引育并举，夯实教师队伍，形成研究生培养新路径。

充分利用学校提供的特聘教授岗位，引进有国家项目和省部级奖项、在国内学术界有较高知名度的高层次人才，充实学术带头人队伍。选拔优秀博士生进校工作，保证师资梯队的合理化。加强中青年教师的培养，进一步扩大学术骨干队伍。加大教师境外交流支持力度，提升国际化水平；目前，郝天豪博士即将到美国哈佛大学进行访学。

打造研究生培养科研团队，坚持推进思政课程改革和课程思政建设“双轮驱动”，以“课程育人、实践育人和教书育人”为示范引领，打造立体宏观的人才培养体系，形成研究生培养新路径，产出省部级及以上教学成果奖。

（二）突出特色，凝聚方向，提升研究生培养质量。

结合自身专长，有重点、有针对性地组建学术团队，整合学位点内部和全校的学术资源，使学术团队的研究成果实现集群化，保质保量地完成已承担的国家社科基金项目，密切追踪学术前沿动态，推出高质量的学术成果，强化和拓展学科特色和优势。例如在中国古代史方向，集中力量做强做大秦汉史与明清史两个时段，在秦汉政治史、先秦两汉考古与文化、明清历史文献研究等领域争取进入国内领先行列；在中国近现代史方向，研究重心集中在留学生与近代中国、晚清社会与清末民初政治等领域，保持目前的优势地位。

深化研究生教学改革，提升教育教学内涵质量。尤其是立足办学特色，探索“新文科”建设路径，为研究生实现多元化就业提供帮助。

（三）加强与国内外高校和社科院所的学术交流。

有计划地推荐中青年骨干到重点大学乃至境外大学进修访问，重点推荐人员为郝天豪博士、兰军副教授、陈乐保副教授、刘德州副教授、王亚民教授，对外进行学术交流的国内外高校和社科院所分别为北京大学、南京大学、中国社科院、台湾“中央研究院”等。

邀请海内外著名学者来校讲学，包括南炳文教授、杨朝明教授、程妮娜教授、范立君教授、陈春生教授、郑师渠教授、李帆教授、卢毅教授等，涵盖两汉文化史、汉代经学史、宋史、南明史、明清书院史、历史文献学、近代政治史、近代边疆史、近现代思想文化史、近现代农垦史、近现代教育史等领域；主办全国性学术会议1次。通过以上举措扩大学术影响，推进学科跨越式发展。

江苏师范大学