

江苏师范大学研究生教育 发展质量年度报告（2022年）

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2022年是学校建校70周年，也是高水平大学建设高峰计划进入关键实施阶段的一年。学校成功召开建校70周年发展大会，社会影响力不断增强。学校列《泰晤士高等教育》2022世界大学排名中国（内地）大学50-72位；U.S. News 2022世界大学排行榜中国（内地）大学第94位，综合实力和办学水平进一步提升。

根据《学科专业目录》（2022版），我校现有一级学科硕士点32个，硕士专业学位类别20个（其中5个在对应调整申请中），涉及11个学科门类。数学学科、社会科学总论首次进入ESI全球前1%，学校进入ESI前1%学科达到5个。中国语言文学、生物学、统计学、光学工程、教育学和地理学等6个江苏省第三期优势学科今年均通过验收，其中，中国语言文学荣获“优秀”等次；哲学、应用经济学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、世界史、数学、化学、机械工程和戏剧与影视学等10个学科获批“十四五”省重点学科，获批数量并列全省高校第三。在全国新一轮学科和专业学位水平评估中，整体较上一轮评估全面提档升级。

（二）学科建设情况

以高水平大学建设为目标，以备战博士单位申报为主线，系统谋划、统筹推进学科建设工作，有效催发学科强大引擎，带动学校事业高质量发展。

1. 明确建设目标导向，推进精细化管理

制定《江苏师范大学关于推进江苏高水平大学建设高峰计划的实施办法》。根据《江苏高水平大学建设高峰计划绩效评价办法》和《绩效评价参考指标体系》要求，对照我校建设方案，完成《江苏师范大学关于推进江苏高水平大学建设高峰计划的实施办法》制定，明确各部门重点任务与绩效考核。

2. 强化标志性成果建设，全力提升学科内涵

全力推进学科内涵建设，在人才培养、学科团队、科研创新、服务社会和国际交流等方面均取得显著成效。

育人质量不断攀升。印发《中共江苏师范大学委员会关于健全完善研究生教育管理工作体制机制的实施意见》，推进“三全育人”，切实提升研究生教育管理工作质量和水平。发布《研究生课程思政示范展示月活动方案》，强化研究生思政课程与课程思政。获批省优秀硕士学位论文14篇（再创我校历史新高），省优质教学资源10项，其中优秀课程4门、优秀教材2部、教学案例4项，8个案例入选全国专业学位中心案例库，8项“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛获一等奖。

师资队伍呈现新貌。召开全校人才工作推进会和全校人才工作会议，制订发布《新时代人才强校实施办法》，实施

青年英才“苗圃计划”，不断优化人才发展体制、加大青年人才培养力度。新增国家级人才4人，俄罗斯工程院院士1人，省级各类人才39人次。杨亦鸣教授牵头的“语言学教师团队”入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”。全年共参加90余场次全球高层次人才招聘会，引进博士、教授60人，完成8个海外人才工作站和海外人才引进平台的维护工作，加大海外“高精尖缺”人才引进力度。

科研创新再上台阶。获省第十七届哲学社会科学优秀成果奖35项（一等奖4项，二等奖17项），省高等教育学会2021年度高等教育科学研究成果奖二等奖1项，省“社科应用研究精品工程”优秀成果奖6项。2篇社科研究成果获国家领导人批示，2篇获省级领导人批示。获江苏省智库研究与决策咨询成果一等奖、江苏智库研究十佳成果。获批国家自然科学基金项目80项，其中自科49项（优青1项），社科31项（重大3项、重点2项），在Nature子刊等顶级和学科门类顶级期刊发表学术论文6篇，发表SCI/SSCI/CSSCI/A&HCI论文663篇。获批省级科研平台2个。

社会服务稳步推进。获得横向科研项目立项220项，“四技服务”合同成交额达4376万元。获批在徐高校服务地方发展专项资金1960万元。新增市级新型研发机构3个。新增科技副总17人。获得专利授权230件，专利授权创历史新高。深化国家大学科技园内涵建设，新成立2个产业技术研究院。

3. 以国家战略需求为导向，强优势、创特色推进学科交叉融合

立足外国语言文学、应用经济学、世界史、地理学等多学科交叉融合，通过突出学科交叉、精练研究方向、聚焦研究领域，完成自主设置交叉学科“国别与区域研究”备案工作。深入解读新版《学科专业目录》“交叉学科”门类新增一级学科，并前往语言科学与艺术学院等 10 个学院开展学科建设工作专项调研，鼓励打破学科壁垒，促进学科之间相互交叉融合，在前沿和交叉学科领域培育新的学科专业增长点。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 招生基本情况

（1）统招研究生情况

招生规模持续增长，生源结构持续优化，生源质量稳步提升。面对研招工作新形势、新要求以及新冠肺炎疫情带来的新考验，严格管理，精准施策。克服疫情感染前所未有的巨大困难顺利完成 2023 年研招考点组考工作。实行以需求和贡献为导向的招生指标动态调节机制。强化学科招生指标与质量关联，根据承担学科建设任务、国家重大重点科研项目、国家级高层次人才计划、考博升学人数（考博率）、学位论文质量、研究生科研成果、研究生就业、突出贡献、上年度全日制生源质量等因素确定调节指标。2022 年录取博士研究生 21 人，硕士研究生 2274 人（其中全日制研究生 2042

人，非全日制研究生 232 人）。校院联动，加强研究生入学身份及资格核查，严把入口关。获评 2022 年江苏省优秀研究生招生单位和优秀报考点。

（2）同等学力人员申请硕士学位招生情况

学校发布《江苏师范大学授予具有研究生毕业同等学力人员硕士学位工作细则（试行）》文件，研究生院组织召开同等学力人员申请硕士学位培养工作研讨会，对同等学力人员申请硕士学位基本流程进行解读，对同等学力工作常见问题进行探讨。经学生个人申请，院校两级审核，最终 11 个学院共拟接收 79 位申请人。

2. 在读基本情况

2022 年在读研究生为 6289 人，其中硕士研究生 6202 人，博士研究生 87 人。学术学位硕士研究生 2390 人、专业学位硕士研究生 3812 人，分别占比 39%和 61%。

3. 毕业与学位授予基本情况

2022 年共毕业研究生 1208 人，授予学位 1208 人，其中博士学位 3 人，硕士学位 1205 人。学术硕士学位 647 人，专业硕士学位 558 人，分别占 53.56%和 46.19%。

4. 就业基本情况

2022 届毕业研究生年终就业去向落实率为 93.8%，其中电气工程及自动化学院、体育学院 2 个学院年终就业去向落实率达 100%，马克思主义学院等 12 个学院未就业人数在 3 人及以下。研究生就业质量继续改善，升学/出国率稳步增

长且名校录取人数显著增加，其中学术学位硕士研究生考博录取率达到 15.06%，再创历史新高。

（四）研究生导师状况

1. 总体规模

研究生导师队伍规模适度，数量稳定，基本保证了我校研究生的培养质量。2022 年研究生导师 1559 人，其中校内研究生导师 944 人、校外兼职研究生导师 615 人。博士研究生导师 32 人，其中校内博士研究生导师 23 人、校外兼职博士研究生导师 9 人。硕士研究生导师 1527 人，其中校内硕士研究生导师 921 人、校外兼职硕士研究生导师 606 人。

2. 队伍结构

研究生导师队伍结构优化，师生比均衡，年龄梯队合理，我校研究生导师的整体素质持续提升。博士学位研究生导师 743 人，占比 79%；高级职称研究生导师 877 人，占比 93%；45 周岁以下中青年研究生导师 450 人，占比 48%。

随着社会对高层次应用型专业人才的需求，我校专业学位研究生占比研究生总人数的 61%，专业学位研究生导师数量和占比率持续提高。校内研究生导师中从事专业学位研究生指导工作的导师 605 人，占比 64%；校外研究生导师中行业导师 515 人，占比 84%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 完善研究生思政教育机制体制

加强研究生思政教育顶层设计，印发《中共江苏师范大学委员会关于健全完善研究生教育管理工作体制机制的实施意见》，进一步完善研究生教育管理工作体制，加强统筹协调，压实主体责任，促进“三全育人”，切实提升研究生教育管理工作质量和水平。向各学院划拨研究生党建与思政工作专项经费 14 万元。

2. 成立学院研究生思政教育管理工作组

学院研究生思政工作小组在学校党委和学院党委统一领导下开展工作，由学院党委书记、院长为组长，分管研究生思政工作的副院长为副组长，成员包括辅导员、专职辅导员、行政管理人员等。各学院党委书记是本单位研究生思政工作第一责任人，党委副书记和分管研究生工作的副院长是本单位研究生思政工作领导责任人，研究生导师是研究生思政工作的第一责任人，研究生辅导员是研究生思政工作的具体指导者、组织者和实施者。

3. 强化研究生导师育人化功能

评选校立德树人优秀导师团队和优秀导师，推送先进事迹，完成第三届省十佳研究生导师团队和优秀导师推荐工作，获批省十佳研究生导师团队 1 个，省十佳研究生导师提名奖 1 个。承办全国教育硕士专业学位研究生文科导师高端研修会，来自全国 140 余所高校的 450 余名指导教师通过视频连线参加会议。组织研究生导师参加各级各类培训。编制 2022 版研究生导师手册。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 以理论促教育，厚植理想信念精神根基

开展研究生教育教学改革思政教育专项课题，提升思政教育教学工作质量。加强研究生培养工作者、研究生院工作人员及研究生骨干意识形态教育和国家安全教育。举办学习宣传贯彻党的二十大精神系列网络文化活动、红色经典诵读、书法作品展等红色主题教育活动。持续巩固党史学习教育成果，举办研究生党史知识竞赛，持续开展党史知识学习教育活动。

2. 以实践促行动，筑牢社会主义核心价值观成效

创新研究生“苏师雅稷”学术论坛等第二课堂；打造研究生“三助一辅”、研究生青海支教团、陕西三原县研支团及江苏泗洪研支团等特色实践品牌项目，组织优秀研究生赴苏北及西部基础教育一线，服务西部乡村振兴和教育改革发展。开展2022年度研究生“十佳学术之星”“十佳实践之星”评选活动，发挥研究生学干引领和榜样示范作用。以研究生实践团队为载体，开展意识形态宣传、校园安全检查、红色精神寻访、乡村振兴调研等各类活动，多措并举扎实推进实践育人工作。

（三）校园文化建设

1. 拓宽实践路径，发挥社团育人功能。组织国家安全教育研究生宣讲团、“研之迷彩”社会实践和志愿服务队、“研之闪亮”志愿服务队，以“实践+专业”“实践+劳动”“实践+网络”“实践+科研”等为载体，开展意识形态宣传、

校园安全检查、红色精神寻访、乡村振兴调研等各类社会实践和志愿服务活动，多措并举，扎实推进实践育人工作。

2. 优化服务举措，提升校园文化内涵。积极为研究生办实事、解难事、做好事，先后举办“美德为先·聚智引航”研究生分享交流会、“忆军旅岁月·做时代先锋”研究生分享交流会，发挥我校优秀研究生的榜样带动作用；举办研究生意见建议征集座谈会、主要研究生干部交流会等，不断优化服务举措；举办埃德博格杯实验室安全知识竞赛，增强广大研究生安全意识；举办“提振精神迎盛会 强身健体做新人”羽毛球赛、“强身促健体 奋进新征程”趣味定点投篮赛、研究生影评征集、劳动教育系列活动和研究生骨干素质提升培训等，营造健康向上的校园文化氛围。

（四）日常管理服务工作

1. 强化教育管理，全面提升服务质量。持续健全完善研究生教育管理工作体制机制，推进构建党委统一领导，党委研究生工作部组织协调，学院党政齐抓共管，导师、辅导员和班主任共同参与的研究生教育管理工作体系。重点围绕研究生思想政治教育和日常管理，有针对性地开展党的基本路线教育、思想道德教育、法规纪律教育等，统筹抓好研究生党建工作、意识形态、安全稳定、心理健康、疫情防控、社会实践、宿舍管理、文明创建、就业创业、奖惩评优、三助一辅、社团管理等有关工作，切实提升研究生教育管理工作质量和水平。

2. 聚焦思想引领，筑牢意识形态阵地。充分发挥校园媒体在研究生思想政治教育中的前沿阵地作用，全方位、多渠道拓展宣传覆盖面，依托“江苏师范大学研究生院”“江苏师范大学研究生会”微信公众号等新媒体平台，不定期发布政治学习、疫情防控、文化建设、反诈防骗、诚信教育和资讯传播等图文消息。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 加强研究生课程资源建设，推动课程资源共享。2022年，我校共有11个研究生教学资源（包含8门研究生课程、1部研究生教材、2个研究生教学案例）上线国家研究生教育智慧教育平台。10个研究生教学资源（包含优秀课程4门、优秀教材2部、优秀教学案例4个）入选江苏省研究生优质教学资源。第一批建成的在线课程中有2门在本年度校外学习人数破万，《科学道德与学术规范》课程在2022年被2所高校引进作为教学资源。启动第二批研究生在线课程建设工作，本年度共立项9门课程，预计在2023年9月建成上线。

2. 持续引进优质教育资源，丰富课程内容。本年度共引进15门校外优质课程供我校研究生学习，课程领域覆盖包含科研方法类、人文艺术类、社会科学类、科学技术类、职业技能类等多个方面。校外课程与校内研究生选修课程形成互补，共同提高研究生个人综合素质。本年度共2600余人次参与课程学习。

3. 启动研究生思政课程和课程思政建设。召开研究生思政课程研讨会，明确研究生思政课程的要求及标准，制订质量提升行动方案。完成研究生课程思政示范引领项目评审立项，开展建设工作。本次立项 59 个项目，包含 10 个示范学科和 49 门示范课程，资助立项经费 165.2 万元。起草发布《研究生课程思政示范展示月活动方案》，筹备示范课程结题验收和示范学科中期检查工作。

4. 加快现代教育技术与研究生教育的深度融合，开启研究生教学线上线下融合式课堂新气象。完成研究生一体化教学平台招标建设工作，完成与数字化校园、研究生管理信息系统的数据对接工作。根据疫情动态及时调整线上、线下教学方案，落实一生一策帮扶措施，开展线上线下融合式课堂 200 余个，帮助 150 余名未返校研究生正常参与课堂教学活动，保障研究生教学工作顺利进行。利用研究生在线教学平台组织研究生公共课期末考试，组织研究生口语能力线上测试，最大同时在线考试人数 800 余人。

（二）导师选拔培训、师德师风建设

1. 科学遴选、评聘结合的选拔机制。导师遴选和考核时既坚持学术标准，又注重立德树人导向和教书育人成效，严格执行违反师德师风“一票否决”制。为保证研究生培养质量，体现导师学有专攻、术有所长的要求，对于超过 2 个学科以上的导师资格实行退出机制。2022 年 48 位中级职称的青年教师因学科发展需求及优秀的指导能力，破格遴选为研究生指导教师。

2. 终身学习、多维立体的培训体系。2022 年我校获批为“江苏省导师培训基地”，建设研究生导师培训课程群和案例库，开展理论引领、案例研讨、具身实践、产出导向的研究生导师培训。2022 年组织骨干导师参加省级培训 1 次，参加研究生教指委开展的专题培训 5 次，开展校内导师培训 20 余次，以导师组为单位开展常态化培训 100 余次。

3. 立德树人、典范引领的师德师风建设。通过挖掘与宣传第二届校立德树人优秀研究生导师和优秀研究生导师团队事迹，以点带面、发挥典型示范引领作用，推进师德师风建设。2 名导师增列入选新一届江苏省研究生教指委。2022 年数学与统计学院“概率统计研究生导师团队”获评第三届江苏省“十佳研究生导师团队”，法学院张春艳教授获评第三届江苏省“十佳研究生导师”提名。

（三）学术训练与学术交流

1. 全面进行研究生科学道德和学术规范教育。推进学风建设，营造学术诚信氛围。2022 级所有研究生必须完成学术诚信教育必修环节，包含选修学术诚信类课程、参加学术诚信宣传讲座、专题报告等活动。在课程方面，实行线上线下混合式教学，线上教学资源是该校自主录制并于 2021 年 9 月在学堂在线平台上线的《科学道德与学术规范》课程，线下课堂采用专题式教学，并将研究生按照人文社科类、自然科学类分为 19 个班级，专门遴选有丰富教学经验和实战经历的老师参与课程讲授。在活动方面，研究生院组织签署“研究生学术诚信与学术规范”诚信签名墙，编印发放《科学道

德教育案例与研究生学术规范读本》6000余册，引导研究生恪守学术道德、坚守学术诚信；专门成立宣讲团，宣讲团成员由课程主讲教师亲自培训，并独立在各学院进行宣讲活动。除学校层面组织的活动外，学院也在邀请专家进行学术报告时，专门邀请相关专家对研究生进行学术诚信和学术规范类专题教育活动。

2. 搭建学术交流平台，拓宽研究生学术视野。通过主办学术会议、学术论坛、暑期学校、邀请专家报告等方式，为研究生提供现场学术交流机会，2022年我校举行研究生“史料·问题·方法”论坛、江苏省“江苏语言文字生态”研究生学术创新论坛、第五届中拉文明对话论坛、徐州教育哲学国际论坛（教育哲学暑期学校）、江苏省研究生“药食同源生物资源挖掘与应用”科研创新实践大赛等各类学术交流活动300余场。通过与国内外知名高校、研究机构、企事业单位等建立合作关系，为研究生提供学术交流平台。

（四）研究生奖助

1. 进一步完善多元奖助体系，强化激励导向功能。2022年评选2名博士研究生、70名硕士研究生获得研究生国家奖学金；5401人获研究生国家助学金；5405人获得研究生学业奖学金，学业奖学金实现100%全覆盖；为114名研究生发放疫情防控期间临时困难补助共计24700元；全年共有329名研究生获家庭经济困难补助，发放补助金达63400元。

2. 坚持公开、公平和公正原则，助推以评促学功能。严格落实奖助学金评审方案，同时强调“破五唯”，评优评奖

工作中注重加强与科学技术研究院、人文社科研究院等部门协作，并全程接受校纪委的监督检查。通过评优评奖助推研究生培养机制改革，提高研究生培养质量，充分发挥奖助学金，以评促学的激励导向功能。

3. 积极打造“三助一辅”实践品牌。注重研究生创新与实践能力的培养和锻炼，鼓励在读研究生参与校“三助一辅”系列工作，全年共设置“三助一辅”岗位 550 个，有效发挥了研究生在学校教学、科研和管理中的积极作用。先后举办研究生“三助一辅”岗位故事图文征集、一句话为“三助一辅”代言、工作手册封面设计等主题活动，累计评选优秀作品 109 篇，全面展示研究生“三助一辅”工作实践成果。

4. 举办研究生资助诚信教育主题活动。持续加强对受资助研究生的诚信教育、感恩教育、励志教育，全年累计开展诚信教育类主题讲座、主题班会、金融及征信知识教育、预防金融及电信诈骗教育、主题征文、素质拓展训练活动等共计 52 次，并通过微信公众平台先后发布诚信教育、防范校园贷、防范电信网络诈骗、防范非法集资、个人征信知识普及等图文消息 14 条，切实将诚信教育与育人活动紧密结合。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 执行 2021 版学术学位研究生培养方案，健全立德树人机制，落实五育并举和三全育人教育任务。进一步明晰学术学位研究生人才培养目标，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。优化课程体系，强化课程思政，加强美

育、劳育与专业教育相融合。细化各培养环节要求和考核标准，加强研究生系统科研训练，加强知识创新能力培养。在培养过程中设置劳动教育实践和学术诚信教育必修环节，强化社会责任感和学术规范训练；设置特色培养环节，鼓励各学科根据自身特点开展培养方式改革创新。

2. 切实落实科教融合育人机制，以全国高校黄大年式教师团队、江苏省江苏高校优秀科技创新团队、江苏高校哲学社会科学优秀创新团队、江苏省十佳研究生导师团队等科研团队，“先进激光技术与新兴产业”协同创新中心、语言能力省部共建国家级协同创新中心、国别和区域研究中心--巴基斯坦研究中心、中拉人文交流研究基地、独联体国家研究中心等科研平台，国家社科基金重大委托项目、国家自然科学基金等重点项目等各类科研项目支撑高质量研究生培养，提高研究生参与科学研究的广度和深度。

3. 构建校院两级研究生教育督导联动工作机制，健全研究生培养质量监控体系。在校级研究生教育专家督导组的基础上，成立院级研究生教育督导组，压实学院研究生教育质量保障的主体责任，提高学院质量保证的底线思维和自觉意识。校院两级督导组及研究生院之间形成主体联动、实施联动和结果联动，构建全方位、多层次、协同有效的研究生教育督导机制。本年度已将院级研究生教育督导组工作成效和校级常规督导结果列入学院年终综合考核的评价指标，提高督导工作成效。

4. 完善研究生学位授予质量保障。起草《江苏师范大学硕士学位授予标准》，发布《江苏师范大学硕士学位授予工作细则》《江苏师范大学硕士学位论文工作细则》，明确学位授予流程和要求，有助于研究生个性化培养，有利于师生规划科研学习活动，提高研究生培养质量。

5. 以实践创新为导向，提升专业学位研究生培养质量。搭建锻炼和展示专业素质和技能的平台，组织研究生参加各类省级以上科研创新实践大赛、学术论坛等，获奖 100 余项。成功举办 2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生小学教育和学科教学（英语）领域两项教学技能大赛。组织参加 2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，获批一等奖 8 项、二等奖 10 项、三等奖 14 项。组织参加第六届江苏省教育硕士实践创新能力大赛，获批特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项。

6. 深化产教融合机制，卓力培养高层次应用型人才。大力推进集萃研究生联合培养项目，顺利召开江苏师范大学与江苏省产业技术研究院合作对接会，积极筹划开展“集萃研究生”培养，提升高阶人才培养质量、助推科研对接与产教深度融合，共同开拓产教融合创新发展新方向。

7. 加强案例教学建设，深化专业学位研究生培养模式改革。积极推进全校专业学位案例编写，促进教学与实践有机融合。8 个案例入选全国专业学位中心案例库，入库案例总数达到 28 个，为强化培养学生的实践创新能力和职业发展能力、全面推动学生综合素质的提升奠定了坚实基础。

（二）导师队伍建设

1. 质量监控，健全导师岗位管理规章制度。编制 2022 版研究生导师手册，宣传学术诚信政策和规范，为研究生导师提供高质量学术诚信教育，通过健全的制度细化责任、净化学术环境，加强诚信风险的防控力度。加强导师团队建设、鼓励跨学科跨单位联合指导研究生，专业学位研究生培养全面实行校内和行业“双导师制”。

2. 动态调整，压实导师岗位过程管理。严格导师招生资格年审制度和岗位考核聘任制度，把培养研究生成长成才作为导师评价的核心要素。实施招生资格年审制，凡招生必申请，凡申请必审核，对“三无导师”暂停招生。2022 年导师招生资格审核中，125 位校内研究生导师和 605 位校外研究生导师未取得（含未申请）研究生第一导师招生资格。

（三）科学研究

2022 年，我校研究生共发表论文 1160 篇，其中 SCI、EI、SSCI、CSSCI、中文核心期刊论文 313 余篇。获得授权专利 21 件。

1. 完善科研项目管理机制，研究生科研实践项目实现全覆盖。按照《江苏师范大学研究生科研与实践创新计划项目实施与管理办法》，我校省级、校级研究生科研实践项目基本实现全覆盖。在省里不再拨付专项经费的情况下，我校仍然保证每年立项资助项目 60-80 项，所需经费均由学校统筹。严格规定研究生经费使用范围，学院研究生培养经费的 30%

设立研究生科研账户，直接用于资助研究生的科学研究、实践创新等费用，确保专款专用。

2. 建立健全科研评价体系，营造风清气正的学术氛围。对基层培养单位进行年度高质量发展考核，在基础工作目标考核的同时，重点突出标志性成果考核，兼顾创新性工作考核。对研究生的科研项目、科研成果，尤其是高水平科研成果方面都予以考核和加分。以考博为抓手，以“十佳学术创新之星”评选为导向，引导学术学位研究生坚定学术之路，培养科学研究后备军。开设研究生“科学道德与学术规范”必修课，组织“科学道德与学术规范”宣讲团，加强科学道德、学术规范教育，鼓励研究生潜心学术研究，摒弃学术功利化。

（四）传承创新优秀文化

积极搭建平台，将传统文化精髓与新时代研究生教育目标相结合，利用研究生校园文化活动及网络思想主阵，开展“书写二十大·金句抵人心”书法作品展和大学生文艺展等形式多样的优秀文化实践活动，营造浓厚的校园艺术氛围，传承并创新优秀传统文化。

（五）国际合作交流改革创新

1. 建立协同联动机制，搭建国际化工作平台。研究生院与国际交流处、国际学院、江苏圣理工学院（中俄学院）建立联动机制，为研究生国际化交流提供全方位支撑与服务。76名中外师生获批国家留学基金委俄乌白国际合作培养、国

家建设高水平大学公派研究生和丝绸之路等各类留学基金资助项目。

2. 拓展国际交流与合作规模，推进国际化人才协同培养。获批中国政府奖学金“高校研究生”项目。与西班牙格拉纳达大学达成联合培养博士协议，与比利时布鲁塞尔自由大学、意大利帕多瓦音乐学院、西班牙巴塞罗那自治大学、泰国清莱皇家大学等9所高校签订友好合作协议。与蒙古人文大学达尔汉分校签署2+2联合培养协议，积极推进与加拿大阿尔伯塔大学3+2本硕联合培养项目。加入苏港澳高校合作联盟并成为联盟教师教育子联盟的牵头建设单位。

3. 服务国家发展战略，拓宽人才培养国际视野。28名汉语国际教育专业优秀研究生入选教育部汉语志愿者，赴境外孔子学院推广汉语语言文化教学。选派近百名学生分别赴俄罗斯、西班牙、意大利、香港和澳门高校开展文化交流研讨等活动。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估进展

（1）全力做好学位授权点周期性合格评估工作

自我评估是对学位授权点水平和人才培养质量的全面检查，着眼于找准问题、补齐短板、提升质量、突出特色、强化贡献，在自我评估期间持续做好改进工作。学位授权点根据《江苏师范大学2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作方案》中确定的指标体系，结合专家意见、学科水平

和研究生培养质量发展目标，调整二级指标项或二级指标分值权重，调整的指标体系报学校自我评估工作领导小组审批，从目标定位、研究方向、师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面，真实、准确考察学位授权点的目标达成度。

2022年，学位授权点围绕学校的中心工作，按照工作流程着手准备《学位授权点建设年度报告》，并在系统中提交和更新《学位授权点基本状态信息表》。学位授权点根据自身的实际情况，结合同行专家评估意见对学位授权点建设报告进行不断修改完善，对后期学位授权点工作进行改进。为2025年最终编写学位授权点的《自我评估总结报告》做准备。

（2）及时做好部分硕士学位授权点对应调整工作

2022年12月，学校对照国务院学位委员会、教育部印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》，在原有学位授权点总量基本不变的基础上，对部分硕士学位授权点进行了对应调整。具体调整情况如下：

① 原一级学科授权点 1301 艺术学理论，对应调整为 1301 艺术学；

② 原一级学科授权点 1302 音乐与舞蹈学，对应调整为 1352 音乐；

③ 原一级学科授权点 1303 戏剧与影视学，对应调整为 1354 戏剧与影视；

④ 原一级学科授权点 1304 美术学，对应调整为 1356 美术与书法；

⑤ 原专业学位类别授权点 0651 文物与博物馆，对应调整为 0651 博物馆。

⑥ 原专业学位类别授权点 1351 艺术，对应调整为 1357 设计（排序 1）和 1353 舞蹈（排序 2）。

⑦ 对无需申请的设计学、工商管理、公共管理一级学科及汉语国际教育专业学位类别授权点，按照相关工作要求执行。

2. 问题分析

在各类学科与学位授权点自评估中，暴露出学科与学位授权点建设中的一些问题。一是学科团队建设亟需加强，“高峰”学科仍然稀缺，新兴学科基础薄弱；二是对研究生教育新特点认识不到位，相应经费投入与条件保证还存在短板；三是学科服务经济社会发展能力还有待加强，贡献度与影响力不够；四是研究生教育国际合作交流不充分，合作水平和层次不高，合作内容有待拓展；五是研究生生源质量有待进一步提高。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 学位论文抽检

2022 年获批省优秀硕士学位论文 14 篇，在全省排名第五，其中优秀学术硕士学位论文 11 篇，排名全省第二，再创我校历史新高。

2022年公布了2020年省学位论文抽检结果，共抽检65篇硕士论文，其中63篇合格，2篇专业学位论文为“存在问题学位论文”。

高标准、严要求完成校级学位论文抽检工作。通过电脑随机摇号，共抽检638篇学位论文进行校级盲审，盲审论文均通过第三方机构送往“双一流”高校的相关专业专家进行评审，共有621篇次通过盲审，通过率为97.34%。

2. 问题分析

从校级抽检情况来看，专业学位论文抽检成绩偏低。校级抽检学位论文不合格篇次共计17篇，其中专业学位论文14篇。在校级论文抽检中，非全日制专业学位不合格率较高。不合格的学位论文主要存在研究水平不足，研究方法单一，不能运用正确的方法对研究对象进行客观分析，文献综述质量较低，论文结论缺乏针对性和科学性等问题。

六、改进措施

（一）提质增效，完善思政教育体系

持续推进研究生思政课程和课程思政改革，建立健全研究生思政课程的教学体系、实践体系、管理体系，培育研究生课程思政教学名师和团队，举办研究生课程思政示范展示活动。同时，探索构建学科、教师、教学、教材全链条管理的研究生课程思政教育体系。加强研究生思政队伍建设和阵地建设，进一步落实《中共江苏师范大学委员会关于健全完善研究生教育管理工作体制机制的实施意见》。加强科学道

德和学术规范教育，将科学道德和学术规范作为研究生教育的必修内容，培育营造积极健康的学术生态。

（二）坚持立德树人，完善导师队伍体系

坚持立德树人为首要职责，将立德树人作为导师遴选、认定及导师招生资格审核等的核心要求，贯穿到导师队伍建设的全过程。加强师德师风建设，全面落实导师是研究生培养第一责任人的要求，构建“二主四辅”导师管理制度体系。优化导师选聘标准和指导机制，实施导师聘期考核与年度招生资格审核制度，严把导师质量关。完善导师培训和岗位管理制度，以建设江苏省研究生导师培训基地为契机，构建岗前培训、岗中轮训和导师工作坊制度体系，强化导师培训保质高效。

（三）强化过程管理，健全质量保障体系

把好“过程关”，用好研究生培养方案这一“蓝本”，完善优化课程教学体系，推进实践、案例等课程建设。抓实培养过程关键环节，重点考核研究生课程学习与学位论文开题、中期、预答辩和答辩等环节；加强预警和分流力度，健全退出机制；推进研究生助研和助教实践，全面提升研究生综合素质。持续完善课程教学质量监控体系，发挥校、院两级研究生教学督导委员会作用，增强研究生院、学院、任课教师、导师、研究生等多维度教学质量反馈与改进机制。制定各学位授权点学位授予质量标准，形成适合各学位授权点特色和发展实际的学术成果体系，鼓励多种形式的学术成果组合呈现。

（四）推进产教融合，完善学位授权体系

按照“做优文科，做强理科、做特工程艺体学科”思路，依据学科评估结果，逐步优化学位授权点规模结构，优化布局以“高原”学科为依托的硕士学位授权体系，推进实施跨学科硕士研究生培养项目，在人工智能、生命健康、先进制造等领域，加快布局学位授权点，培育打造交叉学科人才培养新亮点。主动对接江苏省和淮海经济区企业创新需求，提升教师教育类研究生培养层次，扩大教育类研究生招生规模，优化一级学科的总体规模。与江苏省产业技术研究院、中国科学院和华为技术有限公司对接，共建教学和实习基地，推进合作事项落实落地。